



# In a dark, dark Town

## Niveau

1.-3. Klasse

## Varighed

ca. 8-10 lektioner

## Om forløbet

Historien *In a dark, dark Town*, er en lille fortælling med små overraskelsesmomenter i. Det er en historie skabt af et ordforråd, der udnytter adjektiver og præpositioner til at skabe spænding og liv. Historien handler om hvad man kan finde i skabet, i en æske, på loftet og under puden. Historien er lidt uhyggelig og sjov.

Ud over den lille historie (*Story*) rummer forløbet klikbare billeder, interaktive opgaver og spil og kopiark med både individuelle opgaver, par- og gruppeopgaver og klasseaktiviteter (*Tasks*). Herefter er der forslag til en række små projekter (*Project*). Forløbet indledes med en målsætningsfase (*Start*) og afsluttes med en selvevalueringsfase (*Finish*). Det er muligt for læreren at se med i elevens selvevaluering der sker digitalt (*Student*).

Forløbet indeholder opgaver (*Tasks*), som laves inden læsningen af historien, således at eleverne får et ordforråd som før-forståelse inden selve teksten skal læses.

Opgaverne i forløbet har derfor fokus på ordforrådstilegnelse:

- Navneord fra hus og hjem, samt ord i hjemmet.
- Adjektiver fra historien m.m.
- Præpositioner fra historien.

De arbejder med modsætninger, par, oversættelser, billede og tekst, samt beskrivelser. Heri indgår mundtlige samt skriftlige små øvelser, hvor de kan gentage de indlærte ord.

Eleverne får også ved hjælp af musik styrket deres ordforråd.

## Vejledende sværhedsgrad = middel

Bemærk at angivelse af sværhedsgrad er vejledende. Alle forløb i Gekko består af elementer af varierende sværhedsgrad. Et forløb består typisk af klikbare billeder, sange, spil, historier og projekter, og disse elementer kan tilgås på flere niveauer. Det er op til dig som lærer at vurdere hvor detaljeret klassen skal arbejde med billeder, sange og historier. Derfor kan et forløb af middel sværhedsgrad, som måske mest egner sig til fase 2, også anvendes i fase 1 eller 3. Det kommer an på hvordan man arbejder med forløbet. Alle elementer er markeret med niveau, og nogle af de samme opgaver tilbydes på flere niveauer.

## Læringsmål og tegn på læring

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<b>Samtale</b> Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser/ Eleven har viden om enkle spørgende fraser.	Eleven kan gennem CL-opgaverne stille og besvare spørgsmål, samt lave en præsentation.	<b>Niveau 1:</b> Eleven kan fortælle enkelte ord om hus og hjem, kender til adjektiver og kender farverne. <b>Niveau 2:</b> Eleven kan i korte spørgsmål og svar bruge det relevante ordforråd aktivt. <b>Niveau 3:</b> Eleven kan præsentere ved hjælp af Go Animate og bruger ordforrådet og historien aktivt i præsentationen.
<b>Øvrige færdigheds- /vidensmål</b>	<b>Øvrige læringsmål</b>	
<b>Lytning</b> Eleven kan forstå korte, faste fraser/ Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre.	Eleven kan forstå det centrale ordforråd fra opgaverne og fra historien.	
<b>Skrivning</b> Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte	Eleven kan løse opgaverne ved at skrive	

sætninger / Eleven har viden om enkle sætninger	enkelte ord i besvarelsenerne.	
<b>Læsning</b> Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/ Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk	Eleven kan forstå det centrale ordforråd fra historien, samt de kortere tekster.	
<b>Sprogindlæringsstrategier</b> Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd/ Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse	Eleven kan løse opgaverne ved hjælp af deres viden om sproglige strategier, fx gennem CL-opgaverne og Memory.	

## Tilrettelæggelse af undervisningen

### START

Eleverne præsenteres øverst for læringsmålene. De kan få målene læst op ved at klikke på lydikonet til højre for teksten.

Eleverne kan se hvilke ord de skal lære ved at klikke på listen under introduktionen. Gennemgå evt. ordforrådet på IWB så eleverne er klar over læringsmålene. Lyt til de enkelte ord og udtryk ved at klikke på dem. Læringsmålene er et udvalg af de ord eleverne kommer til at arbejde med.

I **Finish** genfinder eleverne de samme ord, og de forholder sig til hvor godt de har lært dem.

### TASKS

Det er tænkt således, at der i klassen arbejdes med *Tasks* inden historien *In a dark dark Town* skal læses. Der kan dog også arbejdes med enkelte af dem efterfølgende, som gentagelse eller opsamling, hvis dette tænkes som fornuftigt formål.

Alle opgaver er markeret med niveau og organisationsform (alene, i par, i grupper eller i klassen).

Niveauangivelserne er vejledende – der kan være stor forskel på niveauet i forskellige klasser. På samme måde kan opgaver der fx er tiltænkt klassearbejde ofte fungere fint til alene- eller pararbejde.

Kommentarer til de enkelte opgaver findes herunder. Her er der også forslag til ekstra opgaver som ikke ligger på websitet (se de grønne rammer).

## Lær navneord fra historien *In a dark, dark Town*

### Memory, Hus og hjem - Level 1

Memoryspil til træning af de 16 udvalgte ord: house, flat, attic, basement, room, kitchen, bedroom, bathroom, dining room, living room, stairs, window, door, floor, wall, ceiling.

Eleverne skal parre to ens kort: illustrationer med de engelske ord, og spillet træner eleven i at koble lyd, billed og betydning. De skal bruge deres ordforrådsstrategier og kan bl.a. gætte sig frem til ordets betydning. Tal med eleverne om de *transparente* ord: door – dør.

### Kopiark, *In a dark, dark Town - What do you see?*

Eleverne arbejder i dette opgaveark med at genkende ord. Det er en god ide, at I ved gennemgangen også tilføjer betydningen af ordet sammen.

Det er en form for gentagelse eller afrunding, hvor eleverne har muligheden for at teste sig selv på. Dette kan ved gennemgangen også anbefales, at I sammen gennemgår de ord, som eleverne endnu ikke kender eller husker.

### Domino - Møbler - Level 3

Eleverne arbejder med en aktivitet, der kombinerer ord og billede. Det er en lidt sværere måde at sammensætte ord og billeder på, da ordforrådet er udvidet og kombinerer navneord og tillægsord.

Vis eventuelt eleverne et eksempel på tavlen først.

## Lær farverige tillægsord

Elevernes viden om denne ordklasse er endnu et skridt på vejen til at udvide sprogets muligheder og variationer, der giver eleverne muligheden for at knytte ordklasser sammen og kan anvende et mere sammenhængende sprog med tiden.

### Memory, Match billeder og ord, Level 1

Eleverne skal parre billeder med farverne, som de får læst højt for hver gang der trykker på brikkerne. Eleven træner koblingen i lyd og betydning.

Der kan være en fordel i, at eleverne forsøger at løse opgaven to gange og evt. som par.

Eleverne får viden om tillægsord som farver og former.

### Memory, Match billeder og ord, Level 2

Eleverne skal parre farverne med de skrevne engelske ord, som de får læst højt for hver gang der trykker på brikkerne. Eleven træner koblingen i lyd og læsning.

Der kan være en fordel i, at eleverne forsøger at løse opgaven to gange og evt. som par.

Eleverne får viden om tillægsord som farver og former.

### Domino - ord og billede - Level 3

Eleverne arbejder med en aktivitet, der kombinerer ord og billede. Det er en lidt sværere måde at sammensætte ord og billeder på, da ordforrådet er udvidet og kombinerer navneord og tillægsord.

Vis eventuelt eleverne et eksempel på tavlen først.

### Lær forholdsord

Eleverne lærer forholdsord, som er næste skridt i deres ordforrådstilegnelse. Dvs. eleverne skal have muligheden for at koble deres ordforråd om ord i hjemmet til forholdsord, der dermed kan gøre sproget mere sammenhængende og aktivt.

### Memory, Match billederne - Level 1

Memoryspil, hvor eleverne skal parre to ens kort med tegninger. Spillet træner eleven i at koble lyd og betydning.

Der arbejdes med følgende forholdsord: *in, on, under, above/over, behind, in front of, to the left of, to the right of, next to, between*

## Memory, Match ord med ord - Level 2

Eleverne skal parre de danske og engelske ord. Eleven træner koblingen i betydning, lyd og ordbillede.

Der kan være en fordel i, at eleverne forsøger at løse opgaven to gange og evt. som par.

Der arbejdes med følgende forholdsord: *in, on, under, above/over, behind, in front of, to the left of, to the right of, next to, between*

## Kopiark, Mix-N-Match ©

Giv eleverne hver et kort. Sørg for at have kopieret kortene således, at der er et eller flere hele par (dvs. tegning og ordkort) til hvert ord. Der er i alt 10 ord der skal trænes og enkelte kan gå igen afhængig af hvor mange elever, der er i klassen.

Lav derpå en Mix-N-Match hvor eleverne bevæger sig rundt i klassen og matcher illustrationen med det tilhørende ordkort. Under aktiviteten kan man stoppe eleverne og bede dem bytte kort med nærmeste elev.

Aktiviteten træner eleven i at koble betydning og ordbillede.

Strukturen ser således ud:

- STEP 1: Læreren forbereder et sæt kort, som matcher to og to.
- STEP 2: Hver elev får et kort.
- STEP 3: Når læreren siger "Mix", bevæger eleverne sig rundt mellem hinanden.
- STEP 4: Hver gang eleverne møder en anden elev, bytter de kort.
- STEP 5: Når læreren siger "Match", skal eleverne finde sammen med matchende kort.
- STEP 6: Aktiviteten fortsætter indtil læreren vælger at stoppe.

© Helle Kirstine Petersen, Cooperative Learning, Beginners 1, Alinea

## Kopiark, Match Mine ©

Dette er en øvelse i par, hvor eleverne skal bruge forholdsordene og det tillærte ordforråd om ord i hjemmet.

Alternativt kan sværhedsgraden ændres ved at eleverne skal placere ord i stedet for billeder.

Strukturen ser således ud:

- STEP 1: Eleverne sidder i par, hver især med samme billede og brikker med billeder på ord fra hjemmet. De skal sidde med ryggen til hinanden.
- STEP 2: Elev A placerer sine brikker med billeder af ord på billedet.
- STEP 3: Elev A beskriver for elev B, hvor brikkerne skal placeres på billedet.
  - Elev B kan spørge om mere information som hjælp.
- STEP 4: Elev B placerer sine brikker på billedet, som elev A beskriver.
- STEP 5: Når eleverne er færdige sammenligner de deres billeder.
- STEP 6: Elev A roser elev B for de billeder med ord der er placeret korrekt.
- STEP 7: Elev B roser elev A for den gode vejledning.
- STEP 8: Eleverne bytter rolle.

© Helle Kirstine Petersen, Cooperative Learning, Beginners 1, Alinea

## STORY

Det er oplagt at vise historien samlet for klassen på IWB-tavlen. Historien giver eleverne et sammenhængende sprogligt input og en fælles læseoplevelse.

Saml eleverne om IWB-tavlen, og lyt til teksten samtidig med I kigger og peger på illustrationerne. Gentag det sagte mange gange.

Lad herefter også gerne eleverne læse op uden lyd støtte – det vil være en god forberedelse til projektet. Læs historien højt, hvor eleverne i grupper forbereder og gennemfører en oplæsning af fortællingen.

Teksten kan klikkes frem. Den vises ikke pr. automatik idet formålet med fortællingen ikke nødvendigvis er at kunne læse teksten.

Teksten er glosseret. Gloserne kan slås til i højre side af feltet og kommer så til syne når man fører musen henover de farvede ord. På en tablet klikker man på ordet.

Under læsningen kan I med fordel snakke om, hvordan eleverne finder ud af, hvad ordene i teksten betyder. Hvilke strategier anvender de?

Yderligere kan det anbefales, at I sammen finder adjektiverne og præpositionerne, således at eleverne har en fornemmelse af hvor i teksten de oftest står. Det vil kunne hjælpe dem med forståelsen af ordet og forhåbentlig også give dem en positiv oplevelse af, at have en viden der kan bruges fra de foregående aktiviteter.

## PROJECT

I projektdelen arbejder eleverne med små projekter. Projekterne kan tilpasses elevernes sproglige niveau. Projekterne behøver I ikke tilgå i stående rækkefølge. Der er to projekter til forløbet:

### Tegn og beskriv dit værelse (alone)

I dette projekt skal eleverne beskrive deres egne værelser med hjælp af illustrationer.

Der kan differentieres på den måde, at mængden af ord kan være forskellig, sætninger kan skrives og mundtligheden kan gennemføres på forskellig vis i en præsentation.

Meningen er, at eleverne skal have en fornemmelse af, at de har lært

- ordforrådet om møbler og andre gentsande i huset
- tillægsord, der kan beskrive de specifikke møbler og genstande på deres egne værelser
- forholdsord, der kan forklare hvor på værelset diverse ting står

Til præsentationen af deres værelser, kan eleverne enten bare hænge illustrationen op og du sætter grænsen for minimum antal ord på illustrationen. Vi anbefaler 10 ord. Eller eleverne kan præsentere værelserne mundtlig foran klassen eller i grupper a 4-6 elever.

Enkelte eleverne vil muligvis allerede kunne beskrive værelset med et mere sammenhængende sprog, men ellers anbefaler vi, at eleverne kan udpege genstande eller møbler og forklare dem med begrebet samt et tillægsord.

### Lav jeres egen historie (in groups)

I dette projekt skal eleverne være mere selvproducerende: de skal lave en lille film i Go Animate. Det er en god ide at se filmen sammen om brugen af Go Animate i Toolbox.



Eleverne skal på baggrund af historien *In a dark, dark, Town* lave deres egen historie. De nedenstående punkter er gode at følge:

- Læs eller hør historien én gang til
- Vælg ca. hvor mange sider I vil have (minimum 6 sider)
- Vælg et sted historien skal foregå
- Find nu det ordforråd der skal bruges, for at sammensætte en historie – skriv dem ned som noter
- Sammensæt historien med korte sætninger
- Find billeder der passer til
- Sammensæt nu jeres historie – husk en overskrift

Gør eleverne opmærksomme på, at de skal huske at bruge mange tillægsord for at skabe stemning og være beskrivende.

Deres valg af illustrationer skal understøtte historiens indhold.

Læs evt. selv historierne igennem før de vises – eller lad grupperne give hinanden feed-back ved at have øje for stavefejl.

Herefter kan eleverne nu se hinanden historier blive præsenteret.

Som alternativ til Go Animate, kan eleverne lave deres historie som tegneserie. Vi foreslår dog at bruge web 2.0 værktøjet, da det giver eleverne en motivation og arbejdsglæde at se resultatet af deres arbejde i og med et digitalt redskab. Yderligere fokuserer eleverne på sproget fremfor tegninger.

## FINISH

I *Finish* genfinder eleverne ordene og udtrykkene fra *Start* og kan nu evaluere sig selv. Eleverne sætter smileys på for at markere hvad de selv synes de har lært godt, næsten og hvad der forekommer dem svært. Det handler her om at give eleverne tid til at tænke over deres læringsproces.

Som lærer har du adgang til at se hvordan eleverne evaluerer sig selv ved at klikke på den grå knap i venstre side (*Students*). Her kan du vælge klasse og derpå elev. Hvis du vælger *All Students* kan du bladre igennem alle elever i klassen. Du har kun se-adgang til elevernes evaluering.