



Wanda's World

Niveau

1.-3. klasse

Varighed

ca. 8 lektioner

Om forløbet

Forløbet handler om heksen Wandas vidunderlige oplevelser, hendes kæledyr Clarence the Cat og Boris the Bat, hendes skrækelige broder Vladimir Vampire og hendes hus Witcheteria. Der er fokus på muntre og originale dialoger, sange og rim. Forløbet rummer klikbare billeder, interaktive opgaver og spil, en lille historie og et projekt. Forløbet indledes med en målsætningsfase og afsluttes med en selvevalueringsfase. Det er muligt for læreren at se med i elevens selvevaluering der sker digitalt.

Forløbet er sammensat af elementer fra Carol Livingstone og Paulette Møllers *Easy Street, Wanda's World* til 4. klasse. Opbygningen af forløbet følger de principper som er beskrevet i den generelle lærervejledning som du finder i kaffekoppen øverst på websitet. Forløbet gennemgår blandt andet flg. ordforråd: tal, at præsentere sig, at sige hvor gammel man er, farver, kroppens dele, tøj, at sige hvad man kan lide/ikke lide.

Vejledende sværhedsgrad = middel

Bemærk at angivelse af sværhedsgrad er vejledende. Alle forløb i Gekko består af elementer af varierende sværhedsgrad. Et forløb består typisk af klikbare billeder, sange, spil, historier og projekter, og disse elementer kan tilgås på flere niveauer. Det er op til dig som lærer at vurdere hvor detaljeret klassen skal arbejde med billeder, sange og historier. Derfor kan et forløb af middel sværhedsgrad, som måske mest egner sig til fase 2, også anvendes i fase 1 eller 3. Det kommer an på hvordan man arbejder med forløbet. Alle elementer er markeret med niveau, og nogle af de samme opgaver tilbydes på flere niveauer.

Læringsmål og tegn på læring

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Præsentation</p> <p>Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/ Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse</p>	<p>Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser, og kan med udgangspunkt i en tegning fortælle og beskrive elementer på tegningen. Eleven kan kort fortælle om sig selv. Målene tilgodeses i arbejdet med sange, billeder, CL-opgaver, historien og projektet.</p>	<p>Niveau 1: Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser ved gentagelse.</p> <p>Niveau 2: Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser, og kan med udgangspunkt i en tegning fortælle og beskrive elementer på tegningen.</p> <p>Niveau 3: Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser, og kan med udgangspunkt i en tegning fortælle og beskrive elementer på tegningen. Eleven kan også kort fortælle om sig selv.</p>
Øvrige færdigheds-/vidensmål	Øvrige læringsmål	
<p>Samtale</p> <p>Eleven kan deltage i sproglege / Eleven har viden om engelsksprogede lege</p>	<p>Eleverne kan deltage i det fælles arbejde med billeder, aktiviteter, CL-opgaver og historien.</p>	
<p>Læsning</p> <p>Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte / Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk</p>	<p>Eleven kan deltage i forløbets spil og løse opgaverne forud for teksten.</p>	
<p>Lytning</p> <p>Eleven kan forstå korte, faste fraser / Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre.</p>	<p>Eleven kan forstå det centrale ordforråd fra opgaverne og fra historien.</p>	

Kultur og samfund

Selve forløbet har ikke fokus på kulturformidling, men målene for dette område tilgodeses under kulturfanen.

Tilrettelæggelse af undervisningen

START

Eleverne præsenteres øverst for læringsmålene. De kan få målene læst op ved at klikke på lydikonet til højre for teksten.

Eleverne kan se hvilke ord og udtryk som de skal lære ved at klikke på listen under introduktionen. Gennemgå evt. ordforrådet på IWB så eleverne er klar over læringsmålene. Lyt til de enkelte ord og udtryk ved at klikke på dem.

I **Finish** genfinder eleverne de samme ord og udtryk, og de forholder sig til hvor godt de har lært dem.

TASKS

Alle opgaver er markeret med niveau og organisationsform. Angivelserne er vejledende – der kan være stor forskel på niveauet i forskellige klasser, og opgaver der er tiltænkt klassearbejde kan ofte fungere fint til alene- eller pararbejde. Kommentarer til de enkelte opgaver findes herunder. Der er også forslag til kommunikative opgaver som ikke er en del af websitet.

Lær at sige dit navn og din alder

Klik og lyt, Meet Wanda

Billedet præsenterer eleverne for figurerne i Wanda's World, og introducerer hvordan man siger sit navn og hvor gammel man er.

Klik på hatten (lige efter titlen) for at høre et sammenhængende lydspor til Billedet. Saml eleverne foran IWB-tavlen for at lytte og pege.

Derpå kan man vælge at klikke på de forskellige figurer for at høre hvad de siger.

Gestikuler for at vise betydningen af hvad figurerne siger i højre side af billedet, fx ordene *fly*, *sky*, *fat*, *sleepy*, *thin*, *upside down* og *mad*.

Dobbeltcirkel, My name is... (EXTRA)

Lav en dobbeltcirkel og lad eleverne spørge og svare på hvad de hedder: *What's your name? My name is...*

Memory, Hello, I'm Wanda - Level 1/2

Memoryspil til træning af hvordan man siger sit navn og sin alder. Eleverne kombinerer billede og tekst. Level 1 har 8 par, level 2 har 12 par.

Mix and match, I'm 50

Giv eleverne et kort med en figur, eller lad dem tegne en person og skrive et navn og en alder. Lav derpå en Mix and Match hvor de skal stille spørgsmålet: *How old are you?* og svare med det der står på kortet, fx *I'm Vladimir. I'm 90 / I'm 90 years old.*

Lær tallene

Song, Ten in the bed

Øv tallene 1-10 med sangen. Gestikuler og brug fingrene for at tælle med.

Gennemgå talsystemet på tavlen - og øv tallene med forskellige lege. Du finder forskellige lege i dokumentet *Group and Class Games* som du finder ved at klikke på stjernen øverst til venstre.

Du finder andre sange der træner tal via disse links til YouTube:

The Big Numbers Song - <https://www.youtube.com/watch?v=eOdJWfQHF8Y>

Ten in the Bed - <https://www.youtube.com/watch?v=WqF0ev8UOB4>

Memory, Numbers - Level 1/2

Level 1 træner 8 af tallene under 20, blandt andet de tal de skal bruge for at sige deres alder. Eleverne skal parre to ens kort med tal, og spillet træner eleven i at koble lyd og ordbillede.

Level 2 træner 15 tal, blandt andre de tal der optræder på billedet: 5, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 20, 27, 50, 80, 90, 100, 200 og 300.

Song, One, two, three

Syng sammen i klassen – gestikuler og bevæg jer til sangen.

Lær farverne

Memory, Colour Cats - Level 1/2

Level 1 har 10 par og træner farverne hvor eleverne parrer to ens kort med billeder af katte. På lyden parres yellow/yellow.

I Level 2 er der 12 par, og her får eleverne antal og flertals-s med. På lyden parres fx one blue cat/one blue cat og three yellow cats/three yellow cats.

Domino, Colour Cats - Level 3

Dominospillet bruger igen kattekortene, men her skal eleverne parre billede med ordbilledet. Denne opgave er med andre ord den sværeste.

Song, Colour Rap

I dette rim introduceres eleverne for nogle basale adjektiver som *small, tall, little* og for brugen af imperativ. Saml eleverne om IWB-tavlen, og lyt til teksten samtidig med at du peger på illustrationerne. Bagefter skal eleverne op at stå og selv gøre bevægelserne. Teksten kan varieres, og du kan i stedet sige:

Make yourself thin,
Make yourself fat,
osv.

Lær hvad kroppens dele hedder

Klik og lyt, Body Parts

Billedet kan bruges til at træne hvad de forskellige dele af kroppen hedder. Læg mærke til hvornår musemarkøren bliver til en hånd - for så er der noget klikbart at lytte til. Du kan klikke på: hair, face, mouth, teeth, hair, head, eyes, nose, eye, ear, shoulder, arm, hand, fingers, stomach, knee, leg, foot, feet, heel, toe, tale, paw, claw, body, wing og titlen Body Parts.

Brug også billedet til at tælle, fx *How many noses, wings, fingers, toes, tails, ears do you see?*

Sang, Head and Shoulders

Brug sangen til at øve kropsdele.

Memory, Body Parts

Memory-spillet træner 12 forskellige kropsdele. Eleverne skal parre et kort med billede og et kort med tekst.

Click it!, Body Parts

Her ser eleverne billedet igen, men denne gang skal de finde bestemte ting på billedet - på tid. Start med at introducere spillet på IWB-tavlen, og forklar ordene *left and right*. Eleverne hører det de skal finde, og skal så klikke på det rette sted. Der er 22 ting at finde - og de har ca. 3 sekunder til hver:

Wanda's hair	the cat's tale
Wanda's toe	the cat's teeth
Wanda's left foot	the cat's left paw
Wanda's right hand	the girl's hair
the bat's right wing	the girl's face
the red eyes	the girl's arm
the vampire's yellow eye	the girl's stomach
the vampire's ear	the girl's knee
the vampire's nose	the girl's foot
the vampire's fingers	the girl's leg
the vampire's feet	the girl's shoulder

Lær hvad kroppens dele hedder

Memory, Clothes

Memory-spillet træner 12 forskellige stykker tøj. Eleverne skal parre et kort med billede og et kort med tekst.

Dress up Wanda

Dette billede har ikke lyd tilknyttet. Billedet benyttes til en kommunikativ opgave hvor man taler om hvilket tøj Wanda skal have på, og rykker tøjet over på 'dukken' med musen. Man kan lave opgaven på flere niveauer. Man kan blot tale om hvad tøjet hedder, og hvilken farve det har. Man kan også tale om til hvilken lejlighed Wanda skal have det ene eller det andet på. Start fx med at sætte navn på de forskellige stykker tøj - skriv det evt. på IWB-tavlen. Sig fx: *Let's dress up Wanda. What should she wear? The skirt, the dress, osv.*

Klik og lyt, Wanda's Wardrobe

I denne opgave kigger vi på og lytter til hvad der er i Wanda's klædeskab. Det er ikke det mest simple tøj Wanda har i sit klædeskab, så vurder hvornår det er mest hensigtsmæssigt at arbejde med billedet. Klik på

støvlen øverst ved titlen for at høre et sammenhængende lydspor til billedet. Saml eleverne foran IWB-tavlen for at lytte og pege.

Click it!, Wanda's Wardrobe

Her ser eleverne billedet igen, men denne gang skal de finde bestemte ting på billedet - på tid. Start med at introducere spillet på IWB-tavlen. Eleverne hører det de skal finde, og skal så klikke på det rette sted. Der er 14 ting at finde - og de har ca. 3 sekunder til hver ting:

my bat Boris

my black hat

my cat Clarence

my Cinderella skirt

my dungeon blue cobweb blouse

my green cocktail dress

my long green boots

my long green wig

my long pink dragon tamer dress

my Peter Pan boots

my pink hat

my pink wig

my red and black suit

my mini top and jeans

Lær at sige hvad du godt kan lide og ikke lide

Klik og lyt, The Wigg's Family

Billedet introducerer en del nye ord, blandt andet hobbies, familieord og hvordan man udtrykker hvad man kan lide eller ikke lide. Klik på musen øverst for at høre et sammenhængende lydspor til billedet. Saml eleverne foran IWB-tavlen for at lytte og pege. Mind eleverne på, at Wanda og hendes venner på den første billede, Wanda's World, ville flyve til månen - men de endte altså her i haven hos The Wiggs Family.

Der er tre rammer øverst med talebobler, men på lyden hører man lidt mere end der er skrevet i boblerne. Derpå introducerer drengen de forskellige personer i skoene.

Det er muligt bagefter at klikke på de forskellige figurer for at høre hvad de siger.

Øv i klassen hvordan man hilser og siger hvad man kan lide og ikke lide, fx *Hi, I'm Emma. I like horses.*

Brug også billedet til ordtømning. Tæl personerne, blomsterne, tal om farverne, osv.

Kopiark, Mix and Match, Activities - I like/don't like

Klik og åben en pdf med CL-aktiviteten Mix and Match så eleverne kan træne I like, I don't like og ord fra billedet med the Wigg's Family.

- Step 1 Forbered et antal kort til klassen - der skal være to ens kort af hver slags.
- Step 2 Giv hver elev et kort.
- Step 3 Sig MIX, og lad eleverne bevæge sig rundt mellem hinanden.
- Step 4 Hver gang en elev går forbi en anden, bytter de kort.
- Step 5 Når du siger MATCH, finder hver elev den der har samme kort.
- Step 6 Sig MIX igen, og gentag processen.

I like horses	I don't like horses
I like football	I don't like football
I like computer games	I don't like computer games
I like rock music	I don't like rock music
I like potatoes	I don't like potatoes
I like flowers	I don't like flowers
I like washing up	I don't like washing up
I like cooking	I don't like cooking
I like fish	I don't like fish
I like bread	I don't like bread
I like cats	I don't like cats
I like bats	I don't like bats
I like vampires	I like vampires
I like witches	I like witches

Move it!

I dette spil kombinerer eleverne billeder af activities med hvordan det skrives.

Øv dig på forskellige ord og udtryk

Bingo, Numbers and Colours - Body and Clothes - All Words

Bingo er oplagt at anvende i klassen i slutningen af forløbet. Der er tale om et digitalt banko-spil hvor hver elev har en spilleplade på deres 'device'. To elever kan godt være sammen om en tablet eller computer. Læreren aktiverer spillet på IWB, og afspiller lyden. Eleverne lytter og lægger brikker på deres plade - og den der først har pladen fuld råber Bingo.

STORY

Historien er det oplagt at vise samlet for klassen på IWB-tavlen. Historien giver eleverne et sammenhængende sprogligt input, og præsenterer dem for en række talehandlinger der er typiske for eventyreren.

Saml eleverne om IWB-tavlen, og lyt til teksten samtidig med I kigger og peger på illustrationerne. Gentag det sagte mange gange, og lad eleverne spille de forskellige roller. Brug evt. historien som input til en dramatisering af fortællingen som udbygges afhængigt af hvor meget sprog eleverne behersker.

Teksten kan klikkes frem. Den vises ikke pr. automatik idet formålet med fortællingen ikke nødvendigvis er at kunne læse teksten.

PROJECT

I projektdelen arbejder eleverne med små Wanda Project. Projekterne kan tilpasses elevernes sproglige niveau. Projekterne er gradueret i sværhedsgrad.

FINISH

Eleverne evaluerer hvad de har lært af ord og udtryk. De sætter smileys på for at markere hvad de selv synes de har lært godt, næsten og hvad der forekommer dem svært. Læreren kan se hvordan den enkelte elev har evalueret sig selv ved at skifte visning til den elev han vælger.