

Engelsk: Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klasses trin)

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | Lytning | | Samtale | | Præsentation | | Sprogligt fokus | | Kommunikationsstrategier | | Sproglæringsstrategier | | |
| Mundtlig kommunikation | Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsmønstre på engelsk | 1. | Eleven kan forstå korte, faste fraser | Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre | Eleven kan deltage i sproglege | Eleven har viden om engelsksprogede lege | Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor | Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse | Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser | Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser | Eleven kan mime for at få sit budskab igennem | Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog | Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme | Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse | |
| | | 2. | Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser | Eleven har viden om enkle sproghandlinger | Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser | Eleven har viden om enkle spørgende fraser | Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand | Eleven har viden om beskrivende sprogbrug | Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner | Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd | Eleven kan appellere om hjælp til kommunikation | Eleven har viden om måder at søge hjælp på gennem gestik og enkelt sprog | Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd | Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse | |
| | | 3. | Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger | Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse | Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte | Eleven har viden om støttedokumentation | Eleven kan kort fortælle om sig selv | Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv | Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger | Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger | Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet | Eleven har viden om teknikker til at udnytte modersmålet | Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog | Eleven har viden om transparente ord og strukturer | |
| | | 4. | Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner | Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen | Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner | Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte | Eleven kan med støtte kort tale om nære emner | Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation | Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser | Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord | Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd | Eleven har viden om enkle gættestrategier | Eleven kan udvide mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter | Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse | |
| Skriftlig kommunikation | Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsmønstre på engelsk | 1. | Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte | Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk | Eleven kan lege med engelsk skriftsprog | Eleven har viden om enkelt skriftsprog | Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningskabeloner | Eleven har viden om enkle sætningskabeloner | Eleven kan finde skrevne, engelske ord | Eleven har viden om engelsk skriftsprog i hverdagen | | | | | |
| | | 2. | Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser | Eleven har viden om overførselsteknik fra lytning til læsning | Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger | Eleven har viden om enkle sætninger | | | Eleven kan anvende billedordbøger | Eleven har viden om alderssvarende hjælpemidler | | | | | |
| | | 3. | Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster | Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse | Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag | Eleven har viden om enkle bindeord | Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer | Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord | Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde | Eleven har viden om samspil mellem det mundtlige og skriftlige arbejde | | | | | |
| | | 4. | Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer | Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark | Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk | Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk | Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser | | | | | | | |
| Kultur og samfund | Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag | 1. | Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer | Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder | Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk | Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på eget sprog og engelsk | Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input | Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier | | | | | | | |
| | | 2. | Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag | Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre | Eleven er nysgerrig efter at høre forskellige typer af engelsk | Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden | Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation | Eleven har viden om fortællinger og beskeder | | | | | | | |
| | | 3. | Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer | Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer | Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark | Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk | Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk | Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser | | | | | | | |
| | | 4. | Eleven kan forstå små historier om dagligdag i engelsksprogede samfund | Eleven har viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder | Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk | Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på eget sprog og engelsk | Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input | Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier | | | | | | | |