

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Kultur og samfund Tekst og medier (Fase 1) Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk/Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier.</p> <p>Skriftlig kommunikation Skrivning (Fase 3) Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk/Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling.</p>	<p>1 Jeg kan lave en digital tidslinje med tekst og billeder, der fortæller om mit eget liv før, nu og i fremtiden. Jeg kan skrive et brev til mit fremtidige selv eller mine kommende børnebørn, som fortæller om mit liv i dag.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg laver en tidslinje med enkelte nedslag, korte sætninger eller enkeltord og få eller ingen billeder. Jeg skriver en kortfattet tekst, som rummer fakta om mig selv, men mangler flere genretræk som fx dato, den personlige henvendelse, afsluttende hilsen mv.</p> <p>2 Jeg laver en tidslinje med overskrifter og enkelte korte, faktuelle tekster og billeder. Jeg skriver et brev, som rummer de fleste af de nødvendige genretræk. Jeg fortæller faktisk om mig selv.</p> <p>3 Jeg laver en omfattende tidslinje med udvalgte nedslag, der forklares med korte, faktuelle tekster og understøttende billeder. Jeg skriver et brev, som tager højde for, at læseren befinder sig 50 år ude i fremtiden. Jeg henvender mig direkte til min modtager og gør mig umage for at forklare koncepter, personer</p>



og andet, som fx et fremtidigt barnebarn ikke kender til.



Øvrige færdigheds- og vidensmål	Øvrige læringsmål	
<p>Skriftlig kommunikation Sproglæringsstrategier (Fase 2) Eleven kan med støtte anvende skriveprocessen til forbedring af egne tekster/Eleven har viden om hovedfaserne i skriveprocessen.</p> <p>Mundtlig kommunikation Sprogligt fokus (Fase 3) Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale/Eleven har viden om udtaleregler</p>	<p>1 Jeg kan give og modtage feedback og bruge denne til at forbedre det brev jeg skriver til mit fremtidige selv eller barnebarn.</p> <p>2 Jeg kan indtale en beskrivelse af en dagligdagssituation, som den er i dag, og som jeg forestiller mig samme situation om 50 år. Jeg kan læse og øve replikker i en dialog skrevet af andre elever i klassen. Jeg indgår i en dialog via Skype og udtaler de øvede replikker.</p>	

<p>Skriftlig kommunikation Læsning (Fase2) Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper/Eleven har viden om skanning i forhold til læseformål.</p>	<p>3 Jeg kan scanne og finde specifikke detaljer i artiklen <i>Will Life be worth Livin in 2,000 A.D.</i> Jeg kan scanne og finde specifikke detaljer i novellen <i>Anchorage</i>.</p>	
<p>Mundtlig kommunikation Sprogligt fokus (Fase 1) Eleven kan stave med hjælpemidler og sætte tegn /Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk.</p>	<p>4 Jeg kan skrive en dialog, som andre skal fremføre. Dialogen skal have korrekt stavning og tegnsætning.</p>	
<p>Mundtlig kommunikation Samtale (Fase 3) Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer/Eleven har viden om argumentative sproghandlinger.</p>	<p>5 Jeg kan udveksle synspunkter om, hvorfor NASA har udvalgt netop de lyde, billeder og informationer, som ligger på den guldplade, de har sendt ud i rummet med Voyager, og argumentere for, hvad jeg selv ville lægge på en lignende plade i dag.</p>	

**Tekst og medier (7. klasse/F3)**

Eleven kan anvende varierede teksttyper i forskellige medier på engelsk/Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål

6

Jeg kan anvende en række udvalgte links til en *armchair travel* gennem den rute, der beskrives i novellen *Anchorage*, til at finde informationer til en rejseplan.